

Hoja de ayuda para el formulario de resumen de resultados del niño

¡Bienvenido(a)! Su hijo(a) fue remitido a servicios de intervención temprana. Si se determina que su hijo(a) es elegible para recibir servicios de intervención temprana, se le pedirá a usted que participe en el proceso de resumen de resultados del niño en la reunión inicial del plan individualizado de servicios familiares de su hijo(a). Este proceso tiene la finalidad de determinar qué tan bien está ayudando el programa al desarrollo de su hijo(a). Esta hoja de ayuda está diseñada para usted (padre, madre, familiar o tutor).

Con su ayuda, evaluaremos a su hijo(a) en tres áreas:

- ❖ **Habilidades socioemocionales positivas**
 - Juegos con otras personas (niños y adultos)
 - Expresión de emociones y sentimientos
- ❖ **Adquisición y uso de conocimientos y habilidades** Esto incluye el lenguaje y la comunicación tempranos.
 - Imitación
 - Habilidades de solución de problemas
 - Atención
 - Habilidades de comunicación
 - Memoria
- ❖ **Uso de conductas apropiadas para satisfacer necesidades.** (Realizar la acción apropiada para satisfacer sus necesidades)
 - Obtener ayuda cuando la necesita
 - Habilidades adaptativas (por ejemplo, alimentarse por sí mismo, usar el baño, dormir)

En la primera reunión del plan individualizado de servicios familiares (IFSP, por sus siglas en inglés) de su hijo se llenará un formulario de ingreso. Cuando su hijo(a) esté a punto de salir del programa de intervención temprana, se realizará una reunión de salida. En esa ocasión se llenará un formulario de salida.



Preguntas frecuentes

- ❖ **¿Puedo negarme?**
 - Sí, puede hacerlo. No tiene que participar en el proceso de resultados del niño. Sin embargo, el gobierno federal nos exige informar sobre los resultados de los niños. Debemos llenar un formulario, pero el resto del equipo puede hacerlo. Nos gustaría que nos acompañe y nos ayude a reunir esta importante información.
- ❖ **¿Se informará la información individual de mi hijo(a)?**
 - La información individual de su hijo(a) se capturará en un sistema informático seguro. Solamente se informarán las cifras totales.
- ❖ **¿Quiénes participarán en el proceso?**
 - El equipo puede incluirlos a usted, a los evaluadores o proveedores de servicios de su hijo(a), al coordinador de servicios y a su encargado de intervención temprana o su delegado.
- ❖ **¿Quién llenará el formulario de resumen de resultados del niño y decidirá las puntuaciones?**
 - Todos los miembros del equipo conversarán sobre el desarrollo de su hijo(a). Haremos comparaciones con otros niños de la misma edad. Las puntuaciones se decidirán en la reunión. Deben basarse en el consenso de los miembros del equipo. Usted sería un miembro del equipo. Su opinión es importante.
- ❖ **¿Qué ocurrirá si no estamos de acuerdo?**

- En ocasiones es posible que no exista un consenso sobre las puntuaciones. En ese caso, cada persona puede llenar su propio formulario. Usaremos el promedio. Le recomendamos encarecidamente que llene un formulario. Al reverso de esta hoja de ayuda hay un árbol de decisiones que puede ayudarle durante la conversación.

Si tiene alguna pregunta o desea recibir más información, visite el sitio de internet de la Oficina de Intervención Temprana del Departamento de Salud:

https://www.health.ny.gov/community/infants_children/early_intervention/

O puede llamar a la Oficina de Intervención Temprana al (518) 473-7016 o enviar correo electrónico a BEIDataUnit@health.ny.gov.

Esta tabla muestra la forma en que los proveedores de servicios de intervención temprana deciden las puntuaciones. Las puntuaciones entonces se anotan en el formulario de resumen de resultados del niño.

Árbol de decisiones para conversaciones sobre la puntuación resumida

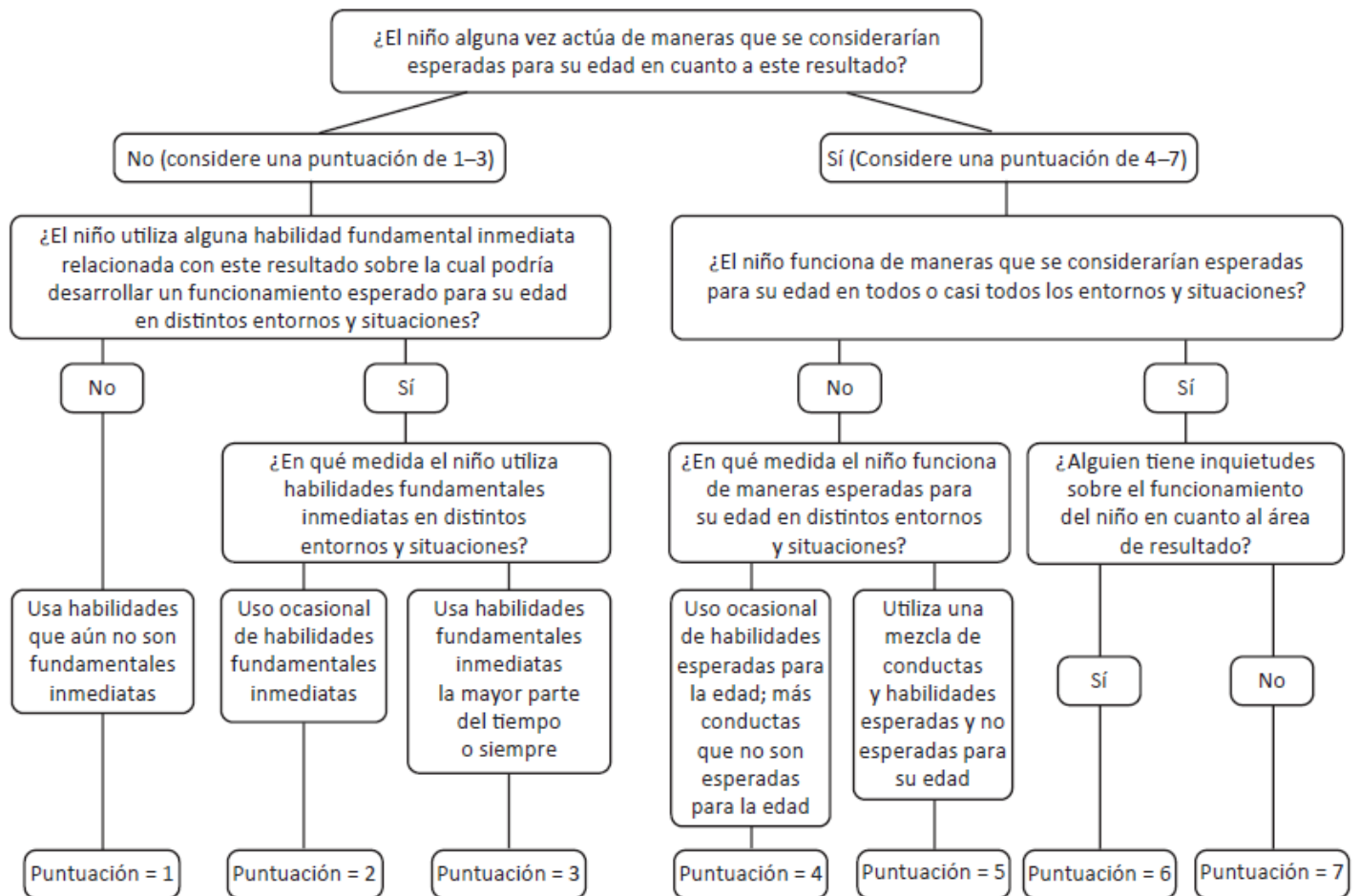


Tabla de hitos del desarrollo

La manera en que su hijo(a) juega, aprende, habla, actúa y se mueve ofrece pistas importantes sobre su desarrollo. Los hitos del desarrollo son las cosas que la mayoría de los niños pueden hacer a cierta edad. Vea el Resultado 1 en la tabla siguiente. Digamos que su hijo(a) tiene 12 meses de edad. Esperaríamos que su hijo(a) pueda despedirse moviendo la mano, conozca algunas palabras, repita algunos sonidos y juegue un juego sencillo, como "manitas". Su hijo(a) quizá no haga todas esas cosas, pero hace las que se esperan a los 6 meses. (Reconocer caras conocidas, balbucear, sonreírse en el espejo). Diríamos que su hijo(a) tiene **habilidades básicas medias**. Si su hijo(a) tiene 12 meses de edad pero solamente tiene las habilidades de los 3 meses de edad, diríamos que su hijo(a) tiene un retraso respecto a lo esperado.

Edad	Resultado 1: Habilidades socioemocionales positivas	Resultado 2: Adquisición y uso de conocimientos y habilidades	Resultado 3: Realizar la acción apropiada para satisfacer sus necesidades
A los 3 meses		Girar la cabeza hacia luces y colores brillantes	
	Sonríe	Mueve ambos ojos juntos en la misma dirección	Levanta la cabeza y el pecho cuando está sobre su estómago
	Hace sonidos de gorjeo	Reconoce el biberón o el seno	Reconoce el biberón o el seno
	Le gusta jugar con personas	Reacciona ante sonidos o voces repentinas	Se retuerce y patea con brazos y piernas
		Forma puños con ambas manos para agarrar juguetes o cabello	
A los 6 meses	Reconoce caras familiares	Reconoce caras familiares	Se estira para agarrar y recoger objetos
	Balbucea	Sigue con la mirada los objetos en movimiento	Pasa juguetes de una mano a la otra
	Se sonríe en un espejo	Voltea hacia el origen de un sonido normal	Ayuda a sostener el biberón cuando lo alimentan
		Juega con los dedos de sus pies	
A los 12 meses	Se despide moviendo la mano		Se sienta sin apoyo
	Conoce cinco o seis palabras	Apila dos bloques	Jala con sus brazos para ponerse de pie
	Juega a "dónde está" y a las "manitas"	Pone objetos en un recipiente	Bebe de una taza
	Repite sonidos o gestos para llamar la atención		Levanta los brazos y las piernas cuando lo visten
			Conoce cinco o seis palabras
A los 18 meses			Se quita los zapatos, calcetines y mitones
	Sigue instrucciones sencillas ("trae la pelota")		Se alimenta por sí mismo
	Representa una actividad familiar cuando juega (por ejemplo, bañarse)	Le gusta jalar, empujar y tirar cosas	Hace marcas en un papel con crayones
	Lleva juguetes para compartirlos con su madre o padre		Camina sin ayuda
		Se baja de un objeto de poca altura sin perder el equilibrio	
A los 24 meses	Usa oraciones de 2-3 palabras	Dice los nombres de los juguetes	
	Le gusta imitar a su padre o madre	Reconoce fotografías familiares	Usa oraciones de 2-3 palabras
	Demuestra afecto	Identifica el cabello, los ojos, los oídos y la nariz señalándolos	Carga algo cuando camina
	Juega solo (juego independiente)	Pasa 2 o 3 páginas a la vez	Se alimenta por sí mismo con una cuchara
	Consuela a un amigo, padre o madre que esté alterado	Construye una torre de cuatro bloques	
A los 36 meses	Juega con otros niños durante unos minutos		Sube escalones (alternando los pies)
	Usa oraciones de 3-5 palabras	Pasa una página a la vez	Se pone los zapatos
	Entiende los conceptos de 'mío' y 'suyo'	Nombra correctamente al menos un color	Abre la puerta
	Muestra afecto espontáneamente a compañeros de juego que conoce	Repite rimas comunes	Usa oraciones de 3-5 palabras
	Toma turnos en un juego		Sabe usar el baño
	Imita a los adultos y a sus compañeros de juego		Monta un triciclo