



**Departamento de Salud del Estado de Nueva York - Programa de Intervención Temprana (EIP)
Instrucciones para contestar el formulario resumido de resultados del niño –
Estatus del niño cuando SALE del EIP**

Estas instrucciones están diseñadas para ayudar a los equipos del IFSP a contestar el formulario resumido de resultados del niño – Estatus del niño cuando SALE del EIP.

La siguiente información demográfica es necesaria para identificar al niño, vincular la información sobre resultados a la entrada y salida del niño, y vincular la información de los resultados del niño con otros datos demográficos en el NYEIS. Asegúrese de incluir el identificador de NYEIS del niño. Es necesario para enviar información acumulada descriptiva a la Oficina de Programas de Educación Especial del Departamento de Educación de Estados Unidos para describir la muestra de niños de los que se tomó la información sobre resultados:

1. Fecha de evaluación: Escriba la fecha en la que el equipo del IFSP (o los miembros individuales del equipo) contestaron el formulario resumido de resultados del niño (mm/dd/aaaa).
2. Nombre del niño o la niña: Escriba el nombre y apellido del niño o la niña, como aparece en su registro del EIP y en el NYEIS.
3. Fecha de nacimiento del niño o la niña: Escriba la fecha de nacimiento del niño o la niña (mm/dd/aaaa).
4. Sexo del niño o la niña: Marque masculino o femenino según corresponda al sexo del menor.
5. Condado o distrito de residencia: Escriba el código FIPS del condado de residencia del menor, de la lista de códigos FIPS provistos.

Miembros del equipo del IFSP – Pregunta 6

6. Marque a los miembros del equipo del IFSP que contestaron el formulario resumido de resultados del menor. Si los miembros del equipo del IFSP están de acuerdo en el estatus del menor, solamente debe contestarse un formulario y marcar todas las casillas apropiadas. Si los miembros del equipo del IFSP tienen diferentes opiniones sobre el estatus actual del menor, cada miembro del equipo del IFSP puede contestar un formulario por separado. En ese caso, deben contestarse formularios separados y cada formulario debe indicar qué miembro del equipo contestó cada formulario, marcando la casilla apropiada.

Resultados funcionales del menor – Preguntas 7a(1), 7b(1) y 7c(1)

El formulario resumido de resultados del niño le pide que reflexiones e informe cómo se comporta el niño en diferentes entornos y situaciones, y con diferentes personas, en tres áreas de resultados funcionales: habilidades socioemocionales positivas; adquisición y uso de conocimientos y habilidades y realizar acciones apropiadas para satisfacer sus necesidades. Para cada una de las tres preguntas resumidas, el equipo del IFSP debe decidir en qué medida el niño demuestra conductas y habilidades esperadas para su edad en cada área de resultados.

La escala resumida de 7 puntos que se usará se basa en un marco de trabajo del desarrollo que asume que:

- Los niños desarrollan nuevas habilidades y conductas y las integran en conductas más completas conforme crecen.
- Las habilidades y conductas de los niños surgen en una secuencia predecible en la mayoría de los niños.
- Algunas de las habilidades y conductas que se desarrollan en la infancia temprana sirven como fundamentos para habilidades y conductas posteriores o, en otras palabras, las

habilidades posteriores se desarrollan sobre habilidades anteriores para ayudar a los niños a avanzar al siguiente nivel de funcionamiento. Las habilidades anteriores sirven como la base o las "habilidades fundamentales" y se vinculan con habilidades posteriores.

- El desarrollo de algunos niños se caracteriza por retrasos, lo que significa que adquieren habilidades y conductas a un ritmo sustancialmente más lento que otros niños.
- El desarrollo de algunos niños es atípico en que su funcionamiento es tan diferente al de otros niños de su edad que su edad se considera como fuera de los límites de la conducta esperada para la edad de los niños de esa edad.

Para calificar al niño en cada una de las tres áreas de resultados funcionales, use las siguientes definiciones:

Apropiado para su edad en general	Completamente significa:	7	El niño muestra un funcionamiento esperado para su edad en caso todas las situaciones cotidianas que forman parte de la vida del niño. Su funcionamiento se considera apropiado para su edad. Nadie ha expresado inquietudes acerca del funcionamiento del niño en esta área de resultados.
		6	El funcionamiento general del niño se considera apropiado para su edad, pero hay algunas inquietudes sobre el funcionamiento del niño en esta área de resultados.
En general no es apropiado para su edad	Algo significa:	5	El niño demuestra un funcionamiento al nivel de su edad parte del tiempo y en algunas situaciones. El funcionamiento del niño es una mezcla de funcionamiento apropiado y no apropiado. El funcionamiento podría describirse como el de un niño ligeramente menor.
		4	Entre algo y emergente.
	Emergente significa:	3	El niño aún no muestra el funcionamiento esperado de su edad en ninguna situación. Las conductas y habilidades del niño incluyen habilidades funcionales inmediatas sobre las que puede desarrollar un funcionamiento apropiado para su edad. El funcionamiento podría describirse como el de un niño más pequeño.
		2	Entre emergente y aún no
	Aún no significa:	1	El niño aún no demuestra el funcionamiento esperado de un niño de su edad en ninguna situación. Las habilidades y conductas del niño tampoco incluyen las habilidades fundamentales inmediatas sobre las que se desarrolla el funcionamiento apropiado para la edad. El funcionamiento del niño podría describirse como el de un niño mucho más pequeño.

Resultados funcionales del menor – Preguntas 7a(2), 7b(2) y 7c(2)

Para cada una de las tres áreas de resultados, la persona o personas que contestan el formulario resumido de resultados a la SALIDA del niño debe encerrar un número para indicar si el niño ha hecho progreso desde que iniciaron los servicios de intervención temprana. Progreso significa la adquisición de por lo menos una nueva habilidad, conducta o capacidad funcional relacionada con el resultado. Si la respuesta es SÍ, el equipo debe describir brevemente el progreso que se ha logrado, incluyendo todas las nuevas habilidades, conductas y capacidades funcionales que el niño haya adquirido desde que inició los servicios e intervención temprana. Consulte la tabla referente al progreso que la OSEP considera "imposible".

Recuerde: El formulario resumido de resultados no fue diseñado para determinar la elegibilidad para servicios y no debe usarse con ese fin.

Progreso "Imposible" del OSEP

*En ocasiones los proveedores contestan erróneamente con "No" a la pregunta sobre el progreso de un niño que tiene la misma calificación en la entrada y la salida. La pregunta del programa se refiere a la adquisición de nuevas habilidades. Los niños que mantengan una calificación de 2 o más con el paso del tiempo están adquiriendo nuevas habilidades para poder mantener la misma calificación porque lo que se espera de los niños mayores en materia de desarrollo es más de lo que se espera de los niños más pequeños- Para ver más información y las calculadoras de OSEP, visite este sitio de internet: Interactivo en línea de DaSy/ECTA (<http://dasyonline.org/cos-osep-reporting>)

Calificación de Ingreso	Calificación de salida	¿Nuevas habilidades?	Categoría de OSEP
1	1	No	a: Niños cuyo funcionamiento no mejoró
1	2 o 3 o 4 o 5 o 6 o 7	No	Imposible*
1	1	Sí	b: Niños que mejoraron su funcionamiento, pero no lo suficiente para acercarse al funcionamiento comparable con el de compañeros de la misma edad
1	2 o 3 o 4 o 5	Sí	c: Niños que mejoraron su funcionamiento hasta un nivel más cercano al de sus compañeros de la misma edad, pero no lo alcanzaron.
1	6 o 7	Sí	d: Niños que mejoraron su funcionamiento hasta alcanzar un nivel comparable con el de compañeros de la misma edad.
2	1	No	a: Niños cuyo funcionamiento no mejoró
2	2 o 3 o 4 o 5 o 6 o 7	No	Imposible*
2	1 o 2	Sí	b: Niños que mejoraron su funcionamiento, pero no lo suficiente para acercarse al funcionamiento comparable con el de compañeros de la misma edad
2	3 o 4 o 5	Sí	c: Niños que mejoraron su funcionamiento hasta un nivel más cercano al de sus compañeros de la misma edad, pero no lo alcanzaron.
2	6 o 7	Sí	d: Niños que mejoraron su funcionamiento hasta alcanzar un nivel comparable con el de compañeros de la misma edad.
3	1 o 2	No	a: Niños cuyo funcionamiento no mejoró
3	3 o 4 o 5 o 6 o 7	No	Imposible*
3	1 o 2 o 3	Sí	b: Niños que mejoraron su funcionamiento, pero no lo suficiente para acercarse al funcionamiento comparable con el de compañeros de la misma edad
3	4 o 5	Sí	c: Niños que mejoraron su funcionamiento hasta un nivel más cercano al de sus compañeros de la misma edad, pero no lo alcanzaron.
3	6 o 7	Sí	d: Niños que mejoraron su funcionamiento hasta alcanzar un nivel comparable con el de compañeros de la misma edad.
4	1 o 2 o 3	No	a: Niños cuyo funcionamiento no mejoró
4	4 o 5 o 6 o 7	No	Imposible*
4	1 o 2 o 3 o 4	Sí	b: Niños que mejoraron su funcionamiento, pero no lo suficiente para acercarse al funcionamiento comparable con el de compañeros de la misma edad
4	5	Sí	c: Niños que mejoraron su funcionamiento hasta un nivel más cercano al de sus compañeros de la misma edad, pero no lo alcanzaron.
4	6 o 7	Sí	d: Niños que mejoraron su funcionamiento hasta alcanzar un nivel comparable con el de compañeros de la misma edad.
5	1 o 2 o 3 o 4	No	a: Niños cuyo funcionamiento no mejoró
5	5 o 6 o 7	No	Imposible*
5	1 o 2 o 3 o 4 o 5	Sí	b: Niños que mejoraron su funcionamiento, pero no lo suficiente para acercarse al funcionamiento comparable con el de compañeros de la misma edad
5	6 o 7	Sí	d: Niños que mejoraron su funcionamiento hasta alcanzar un nivel comparable con el de compañeros de la misma edad.
6	1 o 2 o 3 o 4 o 5	No	a: Niños cuyo funcionamiento no mejoró
6	6 o 7	No	Imposible*
6	1 o 2 o 3 o 4 o 5	Sí	b: Niños que mejoraron su funcionamiento, pero no lo suficiente para acercarse al funcionamiento comparable con el de compañeros de la misma edad
6	6 o 7	Sí	e: Niños que mantuvieron su funcionamiento a un nivel comparable con el de compañeros de la misma edad.
7	1 o 2 o 3 o 4 o 5	No	a: Niños cuyo funcionamiento no mejoró
7	6 o 7	No	Imposible*
7	1 o 2 o 3 o 4 o 5	Sí	b: Niños que mejoraron su funcionamiento, pero no lo suficiente para acercarse al funcionamiento comparable con el de compañeros de la misma edad
7	6 o 7	Sí	e: Niños que mantuvieron su funcionamiento a un nivel comparable con el de compañeros de la misma edad.